

УТВЪРЖДАВАМ
Петя Илиева
Директор
на ОУ „Алеко Константинов“
с. Новград



Основно училище „Алеко Константинов“
с. Новград ул. „Възраждане“ №8
тел.08124 e-mail: info-1808003@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ
за развитие
на Основно училище „Алеко Константинов“
с. Новград община Ценово област Русе
за периода 2023г. – 2028 г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 12/12.09. 2024 г.),
приета е с решение на Педагогическия съвет 12/12.09.2024г. и е утвърдена със
заповед №335/12.09.2024г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Въведение	стр. 3
II. Мисия, визия, ценности на ОУ „Алеко Константинов”	стр. 4
III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда	стр. 5
IV. Стратегически цели и дейности	стр. 9
V. Финансиране	стр. 17
VI. Правна рамка на Стратегията за развитие на училището	стр. 18
VII. Заключение	стр. 20
VIII. Приложение:	стр. 20
2. План за действие за 2024/2025 учебна година	стр. 21

I. Въведение

Настоящата стратегия е комплексна концепция, насочена към осъществяване мисията и визията на Основно училище „Алеко Константинов” с. Новград чрез реализиране на стратегическите цели на училищната общност. Целта на стратегията е чрез ефективно планирани дейности през стратегическия период 2023-2028 г. да създаде перспектива за развитие, което успешно обединява традициите на училището със съвременните изисквания и реалности в образованието.

История на Основно училище „Алеко Константинов” с. Новград:

Основно училище „Алеко Константинов“ е на 151 години. До 1921 г. е начално, а след това се открива прогимназия. До 1962 г. се обучават ученици до седми клас, а след това и до осми клас, който става задължителен за придобиване на основно образование. През 1972 г. послучай 100-годишния юбилей на училището, то е наградено с орден „Кирил и Методий“ – първа степен. От 2012 г. до 2014 г. училището беше средищно, като приема ученици от Кривина, Беляново, Джулюница и Новград. В момента в училището се обучават ученици от Новград и Кривина от първи до седми клас.

При създаването си през 1872 г. училището приема учениците в частни домове, а през 1890 г. е построена първата училищна сграда с шест големи класни стаи. Сегашната сграда е открита през 1943 г. Училищната работилница е построена през 1962 г., а през 1989 г. в двора на училището е построен ученически стол.

Материалната база на училището се поддържа в добър вид, като последният основен ремонт е извършен през 2009 г.

Броят на учениците през последните пет години е следният:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2019/2020	25	4 /3 слети и 1 самостоятелна/
2020/2021	18	4 /3 слети и 1 самостоятелна/
2021/2022	15	4 /3 слети и 1 самостоятелна/
2022/2023	20	4 /3 слети и 1 самостоятелна/
2023/2024	14	4 /3 слети и 1 самостоятелна/
2024/2025	12	4/3 слети и 1 самостоятелна

През същите тези години съставът на персонала е следното:

Учебна година	Брой непедагогически персонал	Брой педагогически персонал	Образователно- квалификационно степен на пед. персонал	ПКС
2019/2021	1	6	4 магистри, 1 бакалавър и 1 специалист	2
2020/2021	1	6	4 магистри, 1 бакалавър и 1 специалист	2
2021/2022	1	6	5 магистри и 1 бакалавър	3
2022/2023	1.5	6	4 магистри и 2 бакалавъра	2
2023-2024	0,5	6	4 магистри, 2 бакалавър	2
2024/2025	1.5	6	5 магистри, 2 бакалавър	3

Образователния процес се осъществява от компетентен педагогически екип, който включва директор, 1 главен учител, 2 старши учители и двама учители.

Възрастовата структура на педагогическия екип е следната:

Възраст	Брой учители
25 – 45 години	2
45 – 55 години	3
Над 55 години	1

II. Мисия, визия и ценности на Основно училище „Алеко Константинов”

Мисия

Да запазим съществуването на училището въпреки намаляващия брой ученици, като предоставяме качествено образование, което гарантира умения за живот и перспектива за успешна реализация на всеки ученик

Визия

Основно училище „Алеко Константинов» с. Новград осигурява за всеки ученик:

- качествена обучение
- обучение в съвременна образователна среда
- възможност за пълноценно индивидуално развитие

- безопасност и сигурност

Ценности

- Компетентност
- Толерантност
- Емпатия
- Честност
- Принадлежност към организацията
- Учене
- Дисциплина
- Работа в екип
- Мотивация
- Професионализъм
- Постоянство
- Развитие
- Доверие
- Уважение

III. Анализ на факторите на вътрешната и външната среда

1. SWOT-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
Ученици	
1. Устойчива тенденция на реализиране на приема за първи клас 2. Всички подлежащи на задължително обучение са прибрани. 3. Добра успеваемост на учениците на външно оценяване по БЕЛ. 4. Ефективен контрол на присъствието на учениците в училище 5. Устойчива тенденция на редовна посещаемост на учениците 5. Осигурен транспорт за пътуващите ученици 6. Осигурена подготовка чрез избираеми учебни часове (ИУЧ) по български език и математика 7. Осигурена безопасна среда 8. Осигурени занимания по интереси за учениците- 3 групи	1. Училището няма 100 % пълняемост на паралелките 2. Медицинско обслужване не обхваща целия престой на учениците в училище. 3. Ученическото самоуправление има формален характер 6. Слаба/ниска мотивация за учене на учениците
Материална и учебно-техническа база	
1. Сградата на училището е в много добро състояние 2. Учебните стаи са достатъчни за провеждане	1. Липсва хигиенист. 2. В училището няма физическа охрана

на образователния процес - В училището е осигурена топла вода - Медицински кабинет, съответстващ на изискванията - Функционална учителска стая - Осигурени дидактически средства по образователни направления и по учебни предмети - Наличие на технически средства, подпомагащи образователния процес и интерактивността: компютри за административния персонал, принтери, копирни машини, интернет във всяка учебна стая - Училищната сграда разполага с два входа за ученици, учители, служители и посетители - Голям озеленен двор с уреди за отдих и съоръжения за спорт на открито – игрище за футбол, тенис корт и лостове - Ограда, която ограничава външния достъп - Пропускателен режим - Видеонаблюдение на дирекцията, коридорите и двора	
Финансиране	
- Делегиран бюджет – ясна финансова рамка; финансова автономност на училището; обезпечава функционирането на училището при целесъобразно и ефективно управление - Наличие на средства за квалификация - Получени средства по проекти и програми – по 2 проекта и 2 национални програми през последните две учебни години - Действаща СФУК - Действащи вътрешни правила за работната заплата - Училището реализира собствени приходи от наем на училищните земи.	Бюджетът на училището не гарантира съществуването на училището и има нужда от дофинансиране.
Човешки ресурси	
- Всички педагогически специалисти в училището са с необходимата квалификация - Устойчива политика за продължаваща квалификация на педагогическия екип	- Недостатъчна компетентност на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер - Недостатъчни умения за разработване и

3. В училището има главен учител	защита на проекти по европейски и национални програми
4. В екипа е налице мотивация за придобиване на ПКС и кариерно развитие	3. В училището няма ресурсен учител, логопед и психолог
5. Оптимална възрастова структура на педагогическия екип – повечето учители са на възраст под 55 години	
6. Силната мотивация и желание от страна на директора и екипа за въвеждане на иновации в преподаването и модернизиране на учебния процес	
7. Добри работни взаимоотношения в екипа	

Образователен процес

1. Планиране и провеждане на образователния процес в съответствие с ДОС	1. Не са достатъчно мотивирани учителите за приложение на иновативни методи на преподаване и използване на ИКТ.
2. Училищните учебни планове съответстват на държавните образователни стандарти	
3. Ефективна приемственост между начален и прогимназиален етап	
4. В училището е осигурена редовна посещаемост на учениците	
5. Приобщаване на учениците към националните ценности и традиции чрез запознаване с историята на родния край, празнуване на официални и фолклорни празници за изграждане на патриотично възпитание	
6. Осигурени занимания по интереси за учениците -3 групи	
7. Методически издържана и разнообразна образователна среда – с отлични възможности за развитие на двигателната активност и екологично възпитание	
8. Популяризиране, изява и презентирание на творчеството на учениците – участие в изложби, концерти, базари и др. прояви извън училището	

Управление и административна дейност

1. Управленската практика на директора е ориентирана към приоритетите в дейността на училището	1. В училището няма заместник-директор
2. Прозрачност в управлението на училището	
3. Демократичен стил на управление с делегиране на правомощия при необходимост	
4. Ефективно включване на педагогическия	

съвет и обществен съвет в управлението на училището	
5. Целесъобразно, законосъобразно и ефективно управление на делегирания бюджет	
6. Документацията на училището се води в съответствие с изискванията	
7. В училището се поддържа необходимият информационен ресурс	
8. Училището има активен сайт	
10. Добър психоклимат в екипа	
11. Директорът осъществява ефективен контрол на персонала	

2. PEST-АНАЛИЗ – ФАКТОРИ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

ВЪЗМОЖНОСТИ		ЗАПЛАХИ	
Местоположение			
1. Училището е разположено в югоизточната част на селото		1. Въпреки ограничения достъп до училищния двор постоянно влизат външни лица	
2. Инфраструктурата около училището е удобна за спиране на училищния автобус			
Потребители на образователни услуги			
1. Обратна връзка с родителите показва удовлетвореност от грижите и индивидуалния напредък на децата им в училище		1. Засилена агитация от колеги от Свищов за преместване на децата в други училища	
3. Обратна връзка с всички училища, в които учениците продължават образованието си – положителна оценка			
Политически, икономически и социални фактори			
1. Образованието е приоритет на държавната политика		1. Голям обем нови нормативни актове, въведени за кратко време	
2. Системата на делегиран бюджет осигурява финансова автономност на образователните институции		2. Липса на механизъм за контрол на качеството на предлаганите форми за квалификация	
3. Определен единен разходен стандарт за едногодишна издръжка на ученик		3. Трайна тенденция на намаляване на броя на учениците поради намаляване на раждаемостта в региона	
4. Положително влияние на обществената среда в региона върху възпитанието на учениците			
Финансови ресурси			
1. Общинско финансиране чрез системата на делегираните бюджети		1. Ниски единни разходни стандарти за ученик, които не съответства на реалната	

2. Устойчива политика на държавата за увеличение на учителските заплати 3. Наличие на национални и международни проекти и програми за образованието (възможности за алтернативно финансиране) 4. Редовно финансиране 5. Допълнителни източници на финансиране от наем на училищните земи	пазарна икономика и стойността на услугите, доставките, материалите и др. и не се актуализират достатъчно 2. Слаба активност за дарителство
Трудови ресурси	
1. Младите професионалисти проявяват интерес да започват работа в образователната система 2. Насърчаване на дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от държавните органи	1. Липса на свободни педагогически кадри в града 2. Непрекъснато увеличаване на пенсионната възраст
Партньори	
1. Много добра комуникация с РУО – Русе 2. Отлична комуникация с община Ценово – подкрепяща политика на общината, коректност във финансирането, осигурено медицинско обслужване в училището и пр. 3. Отлична комуникация с обществения съвет в правомощията му за контрол и подпомагане на управлението на училището 4. Добро взаимодействие с общински доставчици на социални услуги 5. Партньорство за съвместни дейности с родителите 6. Стабилно социално партньорство със синдикалната организация в училището 7. Активни контакти за съвместни изяви с други организации извън училището 8. Обратна връзка с училищата, в които учениците продължават образованието си 9. Установени връзки с училища в общината за обмен на добри практики	1. Липса на програми за заетост, чрез които да се подпомогне бюджета на училището

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие

- 1.1. Ефективно планиране за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в предвидените учебни часове по учебен план,

свързани с преподаване на нов учебен материал, упражнения, преговор, както и за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма

- 1.2. Ефективно планиране, организиране и провеждане на всеки учебен час: поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и вместо на преподаване на знания акцентът е върху формиране на умения и развитие на способности да се решават проблеми
- 1.3. Познаване и използване на иновативни методи и техники на преподаване: използване на електронни ресурси в образователния процес
- 1.4. Реализирани иновации в организацията на образователния процес
- 1.5. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в училището
- 1.6. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на IV и на VII клас
- 1.7. Ефективен контрол на отсъствия на учениците

2. Ранно откриване на заложите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им

- 2.1. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на учениците, проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на учениците
- 2.2. Осигуряване на разнообразни занимания по интереси
- 2.3. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво
- 2.4. Участие на ученици в културни прояви, осигурено от училището
- 2.5. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- 2.7. Разработване и реализиране на вътрешни проекти и дейности с учениците за здравословен начин на живот

3. Мотивиране на деца и ученици за учене през целия живот

- 3.1. Осигуряване на съвременна образователна среда (STEM кабинет, модерни IT технологии и др.): предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната подготовка, за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания, за провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация
- 3.2. Ежегодно обновяване на физическата среда за мотивиране на постиженията на учениците спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики, за подкрепа на екипната работа на учителите при ефективно осъществяване на междупредметни връзки, за организиране на училищното пространство в място за диалог

4. Професионално развитие на педагогическите специалисти

- 4.1. Подкрепа на новоназначени педагогически специалисти.
- 4.2. Утвърждаване на система за вътрешноучилищна квалификация на педагогическите специалисти с цел използване компетентностния и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес, за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси, за споделяне на ресурси между педагогическите

специалисти в училище

- 4.3. Партньорство с други училища за съвместни дейности за обмяна на добри практики
- 4.4. Увеличаване броя на учителите с ПКС
- 4.5. Квалификация на административните служители
- 4.6. Осигуряване на заместване на отсъстващи учители
- 4.7. Оценяване на постигнатите резултати от труда и постиженията на персонала – инструмент за мотивиране
- 4.8. Атестиране и кариерно развитие на педагогическите специалисти

5. Иновативни подходи в управленските и образователни процеси

- 5.1. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на образователните и на управленските процеси
- 5.2. Утвърждаване на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес и на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции
- 5.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището
- 5.4. Делегиране на правомощия и ефективен контрол на дейностите, утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището
- 5.5. Оптимизиране на връзката с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – сайта на училището, електронно портфолио на училището, групата, паралелката, лично образователно дело
- 5.6. Мотивиране и поощрения на персонала и подкрепа на иновативните и творчески решения
- 5.7. Създаване на екип за мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6. Взаимодействие с родителите и със заинтересовани страни

- 6.1. Ефективно взаимодействие с други институции по въпросите на образованието и подкрепа на училището.
- 6.2. Прилагане на ефективни форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите. Проучване на мнението им и обсъждане на предложения в ПС и в ОС
- 6.3. Сътрудничество с външни организации: отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, КБППМН, община и общински доставчици на социални услуги за подкрепа за личностно развитие др.
- 6.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с НЧ „Христо Ботев 1927“, музеи и други културни институции и научни организации

ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ

1. Възпитание в родолюбие, съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание:

- 1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на благоприятна атмосфера в класната стая за възпитаване в дух на патриотизъм, любов към Родината и родното място
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална

идентичност, българското национално самосъзнание и утвърждаване на българския език, традиции и култура и мотивиране на учениците за участие в тях

- 1.3. Редовно отбелязване на значими събития, свързани с българската история
- 1.4. Развитие на умения за приемане на различията, формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик
- 1.5. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

НАСЪРЧАВАНЕ НА ФИЗИЧЕСКАТА АКТИВНОСТ НА УЧЕНИЦИТЕ И УЧАСТИЕТО ИМ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

1. Осигуряване на ергономична спортна среда, съобразена с възрастовите характеристики на децата и учениците, и за развитие на разнообразни спортни дейности:

- 1.1. Утвърждаване на спортен календар на училището
- 1.2. Поддържане на уредите на спортната площадка
- 1.3. Поддържане на зелените площи в двора на училището

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

- 2.1. Участие в инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие
- 2.2. Мотивиране на учениците за включване в състезания по различни видове спорт
- 2.3. Участие в организирани турнири на училищно, общинско и областно ниво

ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците

- 1.1. Създаване на условия и подкрепа за формиране и утвърждаване на ученически съвети на паралелките в класовете
- 1.2. Насърчаване учителите към формиране на положително отношение към сътрудничество с другите в съвместни дейности, позитивно отношение към празниците в семейството и др.
- 1.3. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности, свързани с формиране на гражданско поведение (дебати, конкурси, др.)
- 1.4. Подкрепа на учителите при използване на метода проектно-базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на мнение.
- 1.5. Организиране на благотворителни и доброволчески инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Формиране на умения за здравословен начин на живот и здравословно хранене:

- 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
- 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
- 2.3. Контрол на доставените закуски със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – НАССР
- 2.4. Осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване
- 2.5. Обучения на персонала за оказване първа медицинска помощ
- 2.6. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на персонала и контрол на здравните книжки
- 2.7. Системен и строг контрол върху хигиената в училището (класни стаи, санитарни помещения, спортни площадки и дворно пространство)
- 2.8. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците
- 2.9. Създаване и спазване на пропускателен режим
- 2.10. Осигуряване на видео наблюдение в сградата и в дворното пространство
- 2.11. Сформиране на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии: по безопасни условия на обучение, възпитание и труд, за правилник за дейността на институцията с правата и задълженията на учениците за предотвратяване на рисковете

3. Формиране на екологична култура

- 3.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата.
- 3.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
- 3.3. Реализиране на дейности за популяризиране на инициативи в областта на екологичното възпитание (училищни, в квартала, населеното място)
- 3.4. Създаване на нагласи и положително отношение към доброволчески инициативи за разделно събиране на отпадъци на училищно ниво.

4. Интеркултурно образование:

- 4.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
- 4.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.
- 4.4. Прилагане на екипната работа в дейностите в провежданите на учроците, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците в паралелките и класовете, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
- 4.5. Организиране на вътрешноинституционални и междуинституционални форуми (семинари, открити практики, представяне на творчески проекти и др.) за обмяна на добър опит между детските и начални учители

ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ В СИСТЕМАТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО

1. Участие в екипа за обхват при констатиране на случаи на необхванати в образователната система деца и ученици или в риск от отпадане
2. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез Информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система
3. Предлагање на мерки по превенция на отпадането от образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане
4. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици
5. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като застрашен от отпадане от образователната система и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход
6. Планиране и осъществяване на посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане
7. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система
8. Предлагање на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование
9. Отпращане на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*
10. Редовно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*
11. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците

ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И/ИЛИ ВЪЗПИТАНИЕ

1. Изграждане на достъпна образователна среда в училището
2. Осигурени за безвъзмездно ползване учебници за всички ученици
3. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици с изявени дарби
4. Взаимодействие между училището и център за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им
5. Осигуряване на морална и материална подкрепа за ученици с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта
6. Осигуряване на оптимални условия в училището за обучението на една смяна

7. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики
8. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес
9. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
10. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене

ПРИБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение
2. Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие*
3. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование
4. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности
5. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение – обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) и др.
6. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всички деца и ученици чрез ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване, логопедична работа и грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации
7. Превенция на обучителните затруднения:
 - 7.1. Допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, насочено към ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет, които са напреднали по даден учебен предмет, които са отсъствали от училище, за които се препоръчва такова обучение в плана за подкрепа
 - 7.2. индивидуална и групов работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
8. Поддържане в добро състояние на материалната база на училището.
9. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на ученици и персонал
10. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и/или в риск:
 - 10.1. предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности и способности, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие: събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес,

- възможности за реализация;
- 10.2. осигуряване на необходимите ресурси за провеждане на обучение на учениците със специални образователни потребности.
 11. Ритуализация на училищния живот:
 - 11.1. регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, ден на народните будители, патронен празник на училището, 24 май, 1 юни и др.
 - 11.2. създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.
 12. Взаимодействие с родителите и общността:
 - 12.1. насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития – конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.;
 - 12.2. създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи;
 - 14.3. организиране на проучвания чрез анкети и формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог и доверие при вземането на решенията за образованието и развитието на децата и на учениците;
 - 14.4. координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване: ежегодно обучение на служители, обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището
2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между децата и учениците:
 - 2.1. изработване на правила на поведение за всяка паралелка;
 - 2.2. актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност;
 - 2.3. актуализиране при необходимост на правилника за дейността на училището.
 - 2.4. незабавно уведомяване на учителя на класния ръководител и на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз;
 - 2.5. ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището;
 - 2.6. разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците;
 - 2.7. дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие;
3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на

дейностите по превенция и интервенция:

- 3.1. сформирание на Координационен съвет за противодействие на тормоза в училище;
- 3.2. срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.
- 3.3. водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в училището, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица;
- 3.4. осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАННО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
 - 1.1. за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите
 - 1.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно – възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието
 - 1.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система, за създаване и развиване на мотивация за учене, за споделяне на информация за услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.
2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на отделния ученик:
 - 2.1. прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;
 - 2.2. повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на деца и ученици от рисковите групи в образователния процес;
 - 2.3. споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, на търсещи или получили международна закрила и на мигранти:
 - 3.1. формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност;
 - 3.2. осигуряване на допълнително обучение и консултиране по учебни предмети, с

акцент на БЕЛ, на ученици с обучителни трудности

V. Финансиране

Управление на финансовите ресурси

1. Ефективно, законосъобразно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси за развитие на училището
2. Реализиране на приходи от национални програми, дарения и работа по проекти, както и собствени приходи
3. Ефективно изразходване на средствата за квалификация
4. Съгласува с Обществения съвет разпределението на бюджета по дейности, на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета, както отчета за изпълнението му
5. Прозрачно управление на бюджета: в срок до 10 дни публикуване на интернет страницата на училището утвърдения бюджет, тримесечните отчети със срок до 5-о число на месеца, следващ месеца на изготвяне на отчета и годишния отчет за изпълнението му в срок до 10 дни от определения от първостепенния разпоредител с бюджет срок за представянето му

Финансирането на дейностите за постигане на стратегическите цели и успешното изпълнение на мисията на Основно училище „Алеко Константинов” с. Новград ще се осъществи чрез **финансова политика**, която включва:

1. ефективно планиране на бюджета на училището;
2. ефективно и целесъобразно изразходване на бюджетните средства;
3. привличане на финансови средства чрез участие в проекти и програми;
4. привличане на дарения;
5. реализиране на собствени приходи.

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027.
6. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

Критерии, показатели и инструменти за мониторинг на качеството на предоставяното образование

Оценяването за всяка област се извършва по критерии. Критериите се прилагат чрез показателите за изпълнение на всеки критерий.

Инструментариумът за извършване на самооценяването включва:

1. Наблюдение

2. Проучване на доказателствен материал (документация и други източници на информация)
3. Проучване мнението на:
 - 3.1. ученици;
 - 3.2. педагогическите специалисти;
 - 3.3. непедagogически персонал;
 - 3.4. родители.

VII. ПРАВНА РАМКА НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Стратегията за развитието на ОУ „Алеко Константинов“, с. Новград е разработена в съответствие с изискванията на националното и на европейското законодателство.

Национална правна рамка

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Национална квалификационна рамка на Република България
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО)
12. Закон за закрила на детето
13. Закон за защита на личните данни
14. Закона за защита от дискриминация
15. Закон за семейните помощи за деца
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
17. Държавни образователни стандарти;
18. Областната стратегия за развитие на област Русе
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Русе
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Ценово.
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Ценово.
22. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и

- предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Правна рамка на Европейския съюз

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

VII. Заключение

Изработването на стратегията на Основно училище „Алеко Константинов“ с. Новград е резултат от интерактивна екипна дейност на целия педагогически екип. Като основен вътрешноинституционален документ, настоящата стратегия притежава характеристики, които я правят реалистична и изпълнима:

1. Основава се на добро разбиране на съвременното състояние на образователната система и факторите, които влияят върху развитието на училището;
2. Формулирана е на базата на обективен и всеобхватен анализ на вътрешните и външни фактори;
3. Структурата на стратегията е:
 - цялостна, последователна, логична, вътрешно непротиворечива и добре обяснена;
 - ясно дефинирана, ориентирана към действие, реалистична, осъществима.
4. Стратегията е споделена от цялата училищна общност.

Изпълнението на стратегията ще обедини професионализма на учителите с усилията и отговорността на цялата училищна общност за успешно реализиране на мисията и постигане на желаната визия на училището

VIII. Приложения

1. План за действие за 2024/2025 учебна година

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №12./12.09.2024г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол №6/09.09.2024. г.) и е утвърдена със заповед №336/12.09.2024г. на директора на училището.