

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“ С.НОВГРАД

УТВЪРДИЛ

Виолета Ангелова

Директор

на ОУ „Алеко Константинов“

с.Новград



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Приети на заседание на Педагогическия съвет от 13.09.2022г., съгласувани с Обществения съвет на заседание на 13.09.2022г. и утвърдени от директора със Заповед №01- 288 /13.09.2022г.

УВОД

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образоването.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството.

Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образоването се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образоването в институциите се осигурява при спазване на следните принципи:

- 1.ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите;
- 2.автономия и самоуправление;
- 3.ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образоването и обучението;
- 4.удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
- 5.приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
- 6.непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в институцията;
- 7.деленасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;

8. лидерство и разпределение на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованнието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съкупност от действия за определяне на резултатите на училището по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по вски критерий.

Измерването на постигнатото качество в институциите се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съкупност от взаимосъврзани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в училището и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правооносилията им;
3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на лейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора на училището в съответствие със стратегията за развитие на училището.

Органи за управлението на качеството са:

- директорът;
- педагогическият съвет.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в училището се определя комисия за:

1. разработка на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
2. разработка на годишен план-график за провеждане на лейностите по самооценяване;
3. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на лейностите по самооценяването;
4. провеждане на самооценяването;
5. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията се определят от директора в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията може да се включват и външни специалисти.

Комисията се определя в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

Директорът:

контролира

и

отговаря

за

цялостната

дейност

по

функционирането

на

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
 2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
 3. Определя отговорника по качеството;
 4. Определя състава на комисията;
 5. Утвърждава годишният план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
 6. Утвърждава процедурите по критерите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
 7. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
 8. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;
 9. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието.
 10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в институцията.
- Педагогическият съвет приема:
1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
 2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на училището;
 3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
 4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.
- Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:
1. организира изпълнението на следните дейности:
 - анализ на резултатите от изпълнението на целите на училището;
 - анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на училището;
 - посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите образователни резултати;
 - посочване на специфичните за училището ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
 - планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на училището;
 - изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на училището и реализиране на заложените в него цели;
 2. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;
 3. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;
 4. утвърждава определените на подготовителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;
 5. утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

- информация за вътрешната и външната среда, в която функционира училището през периода на самооценяването;
 - данни за използвани инструменти при самооценяването;
 - данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
 - анализ на резултатите от самооценяването;
 - предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на училището с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.
- Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на училището. Те включват:

1. правилоприята на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
4. взаимодействието на училището със социалните партньори и другите заинтересованни страни за осигуряване на качеството;
5. начина за информиране на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в училището.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището в началото на всяка учебна година.
При необходимост се предлагат на директора коригирани мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се съществява от училището чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критерийните може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на училището – ефективно разпределение, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;

3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към вски критерий са количествени и/или качествени и определят равнинето на качеството по съответния критерий.

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за вски критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сума от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора.

По вски критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя голашен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира училището през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и лейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В УЧИЛИЩЕ

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от училището:

1. Да подобрява работната среда чрез:
 - a) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към училищната среда;
 - b) осигуряване на достъпна архитектурна среда;
 - c) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;
 - d) развитие на организационната култура в училището.
2. Да осигурява развитие на персонала чрез:
 - a) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;
 - b) изграждане на култура за осигуряване на качеството;

- в) създаване и поддръжане на открита и ясна комуникация в училище;
- г) повишаване на ефективността на административното обслужване;
- д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

- а) повишаване на мотивацията на обучаемите;
- б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;
- в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;
- г) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:

- а) проучване и прилагане на добри практики на други училища;
- б) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;
- г) информиране на общността и заинтересованите страни за добри практики и постиженията на училището в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;
- д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

- (1) За осигуряване на качеството в училище се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.
- (2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва:
 - консултиране, информиране, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.
 - (3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в училище.
 - (4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора.
 - (5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.

ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансираат със средства от субсидия по формула и от собствени приходи

Училището могат да ползват и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

Приложение № 1

1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество			
№ по ред	Наименование на критериите по областта на оценяване	Макс. бр. точки	
1.	Област: Достъп до образование и обучение	20	<p>1.1. Публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му</p> <p>Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището, има училището, в т.ч. училищен сайт. 0,0 т.</p> <p>Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла в сградата на училището, има стацичен училищен сайт. 1,0 т.</p> <p>Изготвят се и се издават информационни, реклами и други видове табла, училищен вестник, реклами материали и електронни информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт. 2,0 т.</p> <p>Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлаганото образование и съдържанието му – издаване на училищен вестник; училищно радио и/или телевизия; електронни брошури, реклами материали и др.; поддържа се динамичен училищен сайт за учебната година с архивиране на предходните и опции за обучение и оценяване онлайн 3,0 т.</p>
1.2.	Осигурена достъпна архитектурна среда	3,0	<p>Не е осигурена. 0,0 т.</p> <p>Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползвашите ги; ресурсен кабинет. 1,5 т.</p> <p>Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности на ползвашите ги; асансьори; ресурсен кабинет. 2,5 т.</p> <p>3,0 т.</p>

№ по ред	Наименование на критериите по областта на оценяване	Макс. - бр. точки	Показатели за измерване на равинището на постигнатото качество		
			Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остваряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остваряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остваряла, често повреждаща се техника.
1.3.	Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни работилници, лабораторий и др.) в съответствие с изискванията на ДОС	5,0	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остваряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остваряла, често повреждаща се техника.	Има кабинети и учебни работилници/лаборатории и по всички изучавани професии/специалности, оборудвани с морално и физически остваряла, често повреждаща се техника.
1.4.	Равнище на административно обслужване	2,0	Административното обслужване не е ефективно, наличие са сигнали, не се използват възможностите на ИКТ; служителите, които го осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви. 0,0 т.	Административното обслужване е достатъчно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; служителите, които го осъществяват, са компетентни, но невинаги са вежливи и коректни. 0,75 т.	Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; частично се използват и различни формати на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи и коректни. 1,5 т.
1.5.	Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение	1,0	Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение само в една форма на обучение. 0 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение. 0,5 т.	Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение. 1,0 т.

№ по ред	Наименование на криларните по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равиницето на постигнатото качество		
			Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%.
1.6.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %	2,0	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%.	1,0 т.	Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%.
2.	Област: Придобиване на професионална квалификация	65	Няма разработена вътрешна система за повишаване на качеството на образоването и обучението в училището и тя функционира епизодично.	Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.	Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно – отчитат се резултати, на основание на които се правят анализи и изводи и се формулират предложения до ръководството на училището за повишаване на качеството.
2.2.	Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	2,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.	Има създаден механизъм, но функционира координирано епизодично.
2.3.	Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и мониторинг и	1,0	Няма създаден.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите за измерване на постигнатото качество.	Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите за на постигнатото качество.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество		
			контрол на качеството	0,5 т.	измерване на постигнатото качество.
2.4.	Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване	3,0	Не е проведено самооценяване. 0,0 т.	Проведено е самооценяване, но не е изгответ доклад. 0,5 т.	Проведено е самооценяване, изгответ е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки. 1,0 т.
2.5.	Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой обучавани – %	3,0	Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие. 0,0 т.	Информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%. 1,0 т.	От 31% до 60%. 2,0 т.
2.6.	Осигуреност на педагогическият персонал с квалификация, съответстваща на изискванията към обучаващите, определенi в ДОС за придобиване на квалификация по професия	2,0	Недостатъчна осигуреност на педагогическият персонал – до 50%. 0,0 т.	Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%. 0,5 т.	Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%. 1,0 т.
2.7.	Осигурени условия за интерактивно обучение и учене	2,0	Няма осигурени условия. 0,0 т.	Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти);	Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи, като: ситуациянни (симулация, ролеви игри, казуси и др.); опитни (проекти, експерименти);

№ по ред	Наименование на критериите по обласни на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество	
			дискусионни (дебати, беседи, дискусии). 1,0 т.	дискусионни (дебати, беседи, дискусии). Докладвани са и са обсъдени на заседание на Педагогическия съвет, на Методическо обединение. 1,5 т.
2.8.	Относителен дял на учителите, участвали в различни форми на допълнително и продължаващо обучение, от общия брой учители – %	2,0	0,0 т.	Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение. 2,0 т.
2.	Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %	2,0	0,0 т.	Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда. 2,0 т.
2.	Относителен дял			
9.	участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място в реална работна среда, от общия брой учители – %			

Наименование на критериите по области на оценяване

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

№ по ред	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество		
10.	на отпадналите от Училище КБМ постъпили в началото на обучението – %	2,0	0,0 т.	0,75 т.
2.11	Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на учениците	4,0	0,75 т.	1,5 т.
2.12	Точно и ясно формулиране на критерии за оценяване на знанията, уменията и компетентностите, информираността на учениците за тях	3,0	0,75 т. От 10-30% от учителите оценяват	1,5 т. От 31-60% от учителите оценяват
2.13	Ритмичност на оценяването	2,0	2,5 т. От 61-80% от учителите оценяват	3,0 т. Над 80 % от учителите оценяват ритмично

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество		
			ритмично постиженията	ритмично постиженията	постиженията на
2. 14.	Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия брой ученици – %	2,0	учениците са в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана репрезентация и поставят аргументирана репрезентация. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана репрезентация. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	учениците в съответствие с Наредбата за оценяване, проверяват прецизно писмените работи, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана репрезентация. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.
2. 15.	Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти	2,0	Училището няма участие в програми и проекти.	Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива (училищни, национални, европейски, други международни) – най-малко 2 броя.	Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални, европейски, други международни) – 3 и повече броя.

№ по ред	Наименование на критериите по области на оценяване	Макс. бр. точки	Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество		
			Родителите не са има изграден	Има изграден	Има изграден
2.16.	Педагогическо взаимодействие – „Училище – семейство“		информирани за учебните планове и специалности, организираните от училището извънкласни дейности и не са мотивирани за участие в тях.	информационен кът с учебните планове по специалности, родителите са запозната на родителска среща с училищния учебен план. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, но не проявяват интерес.	информационен кът с учебните планове по специалности, посочени са сайтовете, от които родителите могат да се запознаят с ДОС, с националните изпитни програми, с учебните програми за целия етап на обучение и с училищните учебни планове. Родителите са информирани за планираните извънкласни дейности, проявват интерес и подпомагат организацията и провеждането им.
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.

№ по ред	Наименование на критерията по области на оценяване	Макс. бр. точки
----------------	---	-----------------------

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

2.17.	Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище	Училището не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище.	Училището взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образоването.	Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образоването.	Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за повишаване на качеството на образоването.
		2,0	0,0 т.	0,75 т.	1,5 т.
		15			2,0 т.