

УТВЪРЖДАВАМ

ВИОЛЕТА АНГЕЛОВА

Директор на ОУ „А.Константинов“

с. Новград



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“ С. НОВГРАД

МЕРКИ

ЗА НАМАЛЯВАНЕ РИСКОВЕТЕ ОТ ПРЕДАВАНЕ НА COVID – 19

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021Г.

ОБЩИ МЕРКИ:

1. Мерки за намаляване на рисковете от предаване на инфекцията:

1.1. Спазване на общите здравни мерки.

1.2. Носене на лични предпазни средства/маски или шлемове/:

- носенето на маски или шлем е задължително:

- в общите закрити части на учебната сграда-предверие, стълбища, фойета, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая за всички ученици, учители, в т. Ч. от външните за училището лица;

- в класните стаи, компютърния кабинет и стаята за физическо възпитание и спорт от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка. При учители, които преподават само в една паралелка, носенето на защитна маска/шлем е по тяхно желание;

- в училищния автобус;

- маските за учениците се осигуряват от родителите им;

- училището осигурява резерв от маски за учениците в случаите, когато учениците нямат такива или са неподходящи за ползване, а за учителите – маски или шлемове.

1.3. Дезинфекция на повърхностите и проветряване:

- ежедневно двукратно /преди началото и след приключване на учебните занятия/ влажно почистване и дезинфекция на подовете в класните стаи, коридорите, фойето, стълбищата, санитарните помещения, компютърния кабинет, стаята за физическо възпитание и спорт, бюра, чинии, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парапети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове, а при случаи на подвърден случай на **COVID – 19** хигиенните и дезинфекционните мероприятия трябва да са от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час;

-учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на компютърния кабинет и стаята за физическо възпитание и спорт, в които повърхностите, мишките, клавиатурите и спортните пособия са дезинфекцират всяко междучасие след използване на посочените помещения;

-в санитарните помещения, тоалетните и на чешмата на първия етаж да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и всекидневно изхвърляне на отпадъците;

-на дезинфекция и почистване подлежи и училищния автобус преди и след всеки курс.

1.4 Засилена лична хигиена и условия за това:

-осигуряване на течаща топла вода във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици и служители;

-поставяне на автоматични дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището, в учителската стая, в коридорите, по възможност и в класните стаи, като тяхната употреба се контролира;

-създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода след посещение на тоалетна, преди хранене, след отдых на открито, след часа по физическо възпитание и спорт, при кихане и кашляна;

-правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце;

-елиминирание на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите;

1.5. Спазване на препоръките на МЗ при хранене;

1.6. Създаване на вътрешноучилищна организация и спазване на правилата във връзка с епидемията:

-определяне от директора на лице, отговорно за организация и спазване на правилата във връзка с епидемията-заповед № 01-289/31.08.2020г.;

-разпределяне на отговорностите в училищния екип и задълженията на останалия персонал, в т. ч. графици за дежурства-заповед № 01-290/31.08.2020г.;

-запознаване на персонала, учениците и външните посетители със здравните изисквания;

-създаване на организация на хигиенните и дезинфекционните дейности и запознаване с инструкциите за начина на ползване на съответните биоциди, вкл. И правилното приготвяне на дезинфекционните разтвори за биоцидите, които не са готови за употреба, съгласно издадените от МЗ разрешения съвместно с медицинското лице в училището под методичната помощ на РЗИ Русе.

1.7. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различните паралелки при осъществяване на заниманията по интереси и работа по проекти. Осигуряване на необходимата дистанция между учениците, която да не позволява пряко взаимодействие между тях;

-при заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на МЗ.

ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ МЕРКИ:

1. За осигуряване на дистанция между паралелките:

- 1.1. Всяка паралелка се обучава в определената класна стая, като учениците не се местят.
- 1.2. Обучение в друга класна стая се осъществява само по компютърно моделиране, информационни технологии и физическо възпитание и спорт.
- 1.3. Учениците от начален етап са на първия етаж, а от прогимназиалния етап - на втория етаж.
- 1.4. Разполагане на учениците по един на чин, шахматно.
- 1.5. Спазване на дистанция от 1,5 м по време на обучение.
- 1.6. Разпределение на часовете между учителите в начален етап в един клас.
- 1.7. Намаляване на неужните предмети в класните стаи и коридорите.

2. Коридори и стълбища:

- 2.1. Организация за еднопосочно придвижване в коридорите и по стълбите при осигурена дистанция.
- 2.2. Напускане на училищната сграда по класове с цел избягване струпване на входа и спазване на дистанция.

3. Междучасия. Тоалетни/санитарни помещения:

- 3.1. Различен график за междучасията за начален и прогимназиален етап.
- 3.2. Спазване ред за ползване на тоалетните – влизане по двама.
- 3.3. Свободен режим за ползване на тоалетните.

4. **Входове**-наличие на лице за осигуряване на пропускателния режим на входа-дежурния учител.

5. Хранене:

- 5.1. Обособени зони за хранене за всеки от двата класа в класната стая.
- 5.2. Недопускане на споделяне на храни и напитки.
- 5.3. Хранене в училищния двор при подходящи метеорологични условия.

6. Училищен двор:

- 6.1. Максимално ограничаване влизането на чужди лица в сградата на училището, чрез определяне зони на достъп на родители – пред северния вход.
- 6.2. Разделяне на двора на зони за всяка паралелка.
- 6.3. Провеждане на повече занятия навън.

6.4.Провеждане на занятия извън училището, когато това е удобно-например читалището.

7.Недопускане на външни лица в двора и през почивните дни.Комуникация.Учителска стая:

7.1.Ограничаване на близката комуникация между учители и на престоя им в учителската стая.

7.2.По-голяма част от комуникацията да се осъществява в електронна среда/по телефон, електронна поща, платформи/, а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.

7.3. Комуникация с родителите се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи или консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване изискванията на МЗ.

7.4.Провеждане на родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвети в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

8.Стая за физическо възпитание и спорт:

8.1.Използване на стаята за физическо възпитание и спорт само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито.Да се провеждат часовете само на един клас в стаята за физическо възпитание и спорт.

9.Закуски по Държавен фонд „Земеделие“ –приемат се един път седмично.

10.Озониране и пречистване на въздуха:

10.1.Използване на бактерицидни лампи от затворен тин за дезинфекция на въздух, които могат да работят без прекъсване в присъствието на хора/които не продуцират озон/.

10.2.Използване на устройства за пречистване на въздуха, които унищожават вируси и бактерии, в т. Ч. вируса на **COVID – 19**.

ВЪЗПИТАТЕЛНИ МЕРКИ

1.Провеждане на ежедневни беседи в рамките на пет минути в началото на първия час, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки от нас в условията на епидемия от **COVID – 19**.Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитаване на отговорно поведение към себе си и към останалите.

2.Напомняне на учениците да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

3.Даване на личен пример от педагогическите специалисти за отговорно поведение.

4.Поставяне на видно място в коридора и класните стаи на информационни материали за правилната хигиена на ръцете, спазване на физическата дистанция, респираторен етикет, носене на защитни маски.

ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID – 19 В УЧИЛИЩЕТО

1.Подготвителни мерки:

1.1.Обособяване на място за изолиране на ученик или лице с грипopodobни симптоми – стаята до класната стая на първи и трети клас.

1.2.Осъществяване на медицински филтър за наличие на грипopodobни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние-от медицинското лице.Учителите, които влизат в първия час също могат да подават информация за общото състояние на учениците.

1.3.Организиране на разяснителна кампания и обучение на педагогическите и непдагогическите специалисти да разпознават симптомите на **COVID – 19**, за да може по-бързо да се определят потенциалните заболеле- на общо събрание на колектива.

1.4.Информирание на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на **COVID – 19** , както и за последващите мерки както следва:

А.ПРИ НАЛИЧИЕ НА ЕДИН ИЛИ ПОВЕЧЕ СИМПТОМИ ПРИ УЧЕНИК /повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др./:

Първоначално поведение:

1.Ученикът се изолира незабавно в стаята до първи клас, докато не се прибере у дома.

2.На ученика се поставя маска.

3.Директорът /при отсъствието му, заместващият го учител/ незабавно осъществява връзка с родителите/настойниците и изисква да вземат ученика, като се съобразят с необходимите превантивни мерки/носене на маски за лице, използване на личен транспорт по възможност/.

4.На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват-да се избягва физически контакт и да се консултират с личния лекар на ученика/първо по телефона/ за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, включително необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.

5.След като ученикът напусне помещението, се извършва старателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.

6.Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

7.Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище **само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.**

В случай на положителен резултат за COVID – 19 по метода на PCR на ученик:

1. Родителите информират директора на училището, който незабавно се свързва с РЗИ Русе и предоставя списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.

2. В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.

3. Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училище, се разпореждат от РЗИ Русе и са предписват от директора на училището.

4. Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:

-учениците от същата паралелка- като родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за **COVID – 19** и навременно уведомяване на личния лекар на ученика и на РЗИ;

-класният ръководител в начален етап;

-учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице;

-други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице;

-незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомно носител на **COVID – 19** от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода на PCR;

-всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за **COVID – 19** и навременно уведомяване на личния лекар на ученика и на РЗИ;

-при карантиниране на съответния ученик членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на **COVID – 19** в рамките на 14-те дни на карантина на ученика и още 14 дни след тази карантина. При появата на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата;

-след отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещения, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което помещенията може да се използват за учебни занятия;

-осигуряване на психологическа подкрепа, като формата и може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. ПРИ НАЛИЧИЕ НА ЕДИН ИЛИ ПОВЕЧЕ СИМПТОМИ ПРИ ВЪЗРАСТЕН / повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др./:

Първоначално поведение:

-лицето незабавно се изолира и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същият момент;

-избягва физически контакт с други лица;

-при възможност използва личен транспорт за придвижване;

-осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т. ч. и за решение дали е нужно да се направи тест;

-директорът на училището предоставя на РЗИ Русе списък с контактните на лицето учители и ученици в съответствие с указанията на РЗИ;

-информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето;

-след като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция;

-стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки;

-лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID – 19 по метода на PCR на възрастен човек:

-лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва с РЗИ Русе, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолация в конкретния случай;

-директорът на училището представя на РЗИ Русе списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето в съответствие с указанията на РЗИ;

-идентифицирането на конкретните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват от директора на училището;

-в зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или цялото училище;

-лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от РЗИ Русе в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:

-учениците от паралелката от начален етап, на които учителят е класен ръководител-родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за **COVID – 19** и навременно уведомяване на личния лекар и на РЗИ Русе;

-учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразено лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице;

-други ученици, осъществили незащитен контакт със заразено лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице;

-незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14 дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомен носител на **COVID – 19** – от два дни преди до 14 дни след вземане на проба за изследване по метода PCR;

- всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашна карантина за поява на клинични симптоми и признаци на **COVID – 19** и за навременно уведомяване на личните лекари и РЗИ;

- след отстраняване на заразеното лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности в класните стаи, предмети и помещения, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия и други цели;

- осигурява се психологическа подкрепа, като формата и може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ

1. Преминаването към обучение в електронна среда от разстояние се извършва при достигане на прагови стойности за заболялите от **COVID – 19**, определени от Министерството на здравеопазването.

2. Преминаването към обучение в електронна среда от разстояние се извършва при достигане на прагови стойности за заболялите в училището, населеното място, региона от сезонни респираторни вируси, при които в училището, населеното място, региона ще се обяви грипна епидемия.

3. Обучението в електронна среда от разстояние може да се прилага за цели паралелки, които се обучават в дневна форма, както и за отделни ученици, които по медицински причини краткосрочно/до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО/не могат да посещават училище.

4. Обучението в електронна среда от разстояние се осъществява в училището, в което се обучават учениците.

5. Когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

6. Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

7. В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат в училище.

8. В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към електронно обучение от разстояние за времето на карантината, след което се завръщат обратно

в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

9. При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците от населеното място, региона или цялата страна преминават към обучение в електронна среда от разстояние за срока на извънредната обстановка или на извънредните непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

10. Преминаването към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява да се включи в уроци заедно със съучениците си от класа, като:

- ученикът наблюдава, бед обаче да може да участва активно в урока;

- учителят осъществява двупосочно педагогическо взаимодействие само с учениците в реалната класна стая/включването на ученик чрез виртуална връзка не пречи на учителя да осъществява пълноценно педагогическо взаимодействие с учениците в реалната класна стая/;

- ученикът не подлежи на оценяване;

- формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна;

- тази възможност за компенсаторно обучение се осъществява чрез камера и микрофон на свързано електронно устройство. Камерата в класната стая задължително е насочена към учебната дъска и учителя, но не и към учениците;

- при невъзможност училището да осигури наблюдение на урока на съответната паралелка се допуска включването на ученика за наблюдение на урокна друга паралелка или урок в дистанционна форма на обучение за същия випуск при наличието на организирано такова обучение, а когато и това е невъзможно, училището може да организира предоставяне на материали на хартия в дома на ученика;

- към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантинират по решение на РЗИ в резултата на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай;

- организирането и провеждането на обучение в електронна среда от разстояние се извършва от учителите в рамките на утвърдената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа/5 часа среднодневно/ при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно КТД и вътрешните правила за работните заплати на училището. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

- в случаите на обявено извънредно положение или извънредна епидемична обстановка семействата с деца до 14 години имат право на месечна целева помощ за времето на извънредното положение или извънредната епидемична обстановка, ако средномесечният доход на член от семейството, предхождащ подаването на заявлението, е равен или по-нисък от размера на минималната работна заплата за страната и ако:

1.единият или двамата работещи родители не могат да работят дистанционно въщи и нямат право да ползват платен отпуск;

2.единият или двамата родители са оставали без работа, но нямат право на обезщетение за безработица или обезщетението е в размер, по-малък от минималната заплата;

3.единият или двамата родители се самоосигуряват, но не могат да работят поради въведени ограничения във връзка с извънредното положение или извънредната епидемична обстановка;

4.родител сам отглежда децата си.

-помощта се отпуска, ако децата не са настанени извън семейството по реда на чл.26 от Закона за закрила на детето и съгласно условията на ПМС №218/17.08.2020г.

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ МЕРКИ

ЗА ПЛАВНО ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ

КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ:

1.Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.

2.Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.

3.Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:

-използване на единна платформа за цялото училище;— *Школа*

-ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск;

-прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката.

4.Синхронизиране на използваните от различните учители платформи/при отчитане на спецификата на учебния предмет, всички учители по даден предмет да използват единна платформа, която може да бъде различна от приетата на училищно ниво платформа/.

5.Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:

-синхронно обучение в електротна среда от разстояние / поставят се отсъствия и оценки/;

-асинхронно обучение в електротна среда от разстояние/не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика/;

-редуване на синхронно с асинхронно обучение в електротна среда от разстояние /отсъствия се поставят само за часовете по синхронно обучение в електротна среда от разстояние/;

-алтернативни начини, в т. Ч. чрез предоставяне на материали на хартия/възможно е и оценяване/.

6. Определяне на Екип за подкрепа при осъществяване на обучение в електротна среда от разстояние и на Организационен екип.

7. Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина.

8. Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности за осъществяване на обучение в електротна среда от разстояние.

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ С УСТАНОВЕН

ПО-ВИСОК РИСК ОТ COVID – 19

1. Когато обучението на отделни ученици в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини или не е предпочитано от техните родители е възможно да се осъществява в алтернативни форми- самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма на обучение.

2. Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна форма са:

- наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма на обучение. В условията на **COVID – 19** здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма/в т. Ч. ако негов родител/настойник попада в рисковата група/, се удостоверява или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение №2 – с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето;

- семейни причини/избор на родителите-допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове-допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава-допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик от 1-12 кл;

- наличие на специални образователни потребности или изявени дарби;

- учениците от 1-4 кл. освен в дневна може да се обучават в самостоятелна или в индивидуална форма само по изключение, когато по здравословни причини детето се лекува в чужбина;

- в дистанционна форма може да се обучават ученици от 5-12 клас;

- в случаите, когато учени се обучава в самостоятелна форма е необходимо родителите да осигурят нужните условия за самоподготовката му. Присъствието на ученика в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. На учениците в самостоятелна форма на обучение училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити;

-с учениците, които се обучават в индивидуална форма, учителите работят в индивидуални учебни часове в училище или мкъщи, като част от тези часове могат да се а в електронна среда.Индивидуалните часове се предоставят в съответствие с разработен от училището индивидуален учебен план, включващ поне 50% он задължителните учебни часове по училищен учебен план.Обратната връзка за напредъка на учениците се отразява под формата на текущо оценяване или чрез полагане на изпити за срочна/годишна оценка.Допълнително училището при необходимост предоставя консултации и ибща подкрепа;

-при дистанционната форма присъствените покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от неговото или друго училище.Независимо от това той остава уменик на училището, където е записан.Обучаващите учители може да са от неговото или от друго училище. Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационни технологии чрез синхронни учебни часове.За целта всеки ученик трябва да разполага с интернет и устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая.Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение;

-преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година.Извън общия случай смяната на формите в хода на учебната година може да се осъществява при определени условия, посочени в Наредба №10 за организацията на дейностите в училищното образование;

-семействата, чието дете или член на домакинството е в рискова група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ОРГАНИЗАЦИОННИ МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ РИСКОВИТЕ В ЗДРАВΟΣЛОВНО ОТНОШЕНИЕ ГРУПИ:

1.Организиране на информационна кампания за родителите с разясняване на конкретните условия, при които ученик може да се обучава в различна от дневната форма, в т. Ч. запознаването им със списъци със заболявания, при които ученик и/или негов родител/настойник попада в рискова група.

2.Определяне на учителите от училището, които биха могли да се включат в реализация на дистанционна форма на обучение и /или да предоставят обучение и /или консултации в електронна среда от разстояние, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

3.Подаване към РУО на информация за учители, които биха могли да се включат в реализация на дистанционна форма на обучение, тъй като разполагат с техническа и технологична възможност, имат необходимите умения, позволява го нормативът им, попадат в рискова група и имат желание.

СЪПЪТСТВАЩА ПОДКРЕПА ЗА УЧЕНИЦИТЕ, ПРОПУСНАЛИ ПРИСЪСТВЕНИТЕ УЧЕБНИ ЗАНЯТИЯ

1. Училището може да предостави съпътстваща обща подкрепа на отделни ученици, които страдат от заболявания, които ги поставят в рисковата група от **COVID – 19** в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

2. Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности може да се осъществява присъствено или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта „Подкрепа за успех“.

3. На общо основание на всички тези ученици следва да се оказва и психологическа подкрепа, в т. Ч и от разстояние в електронна среда.

ПОДДЪРЖАНЕ ДА ДОБЪР ПСИХОКЛИМАТ И НАМАЛЯВАНЕ НА НАПРЕЖЕНИЕ, СТРЕС И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ

1. Всички общи и препоръчителни мерки трябва да бъдат осъзнати и приемани от всички като значими за опазване здравето на учениците и на техните семейства.

2. Трябва да се намери балансът между добрата информираност и прекаленото ангажиране на вниманието на учениците с рисковете от разпространение на вируса.

3. Важно е в училище да се осигури спокойна среда за работа. Да бъде предоставена необходимата информация за рисковете от заразяване, но в никакъв случай да не се допусне създаване на напрежение от непрекъснато фокусиране върху темата.

4. Класните ръководители да запознаят родителите с наръчника, разработен от Асоциация „Родители“.

5. Всички членове на училищния колектив да бъдат запознати с изготвените мерки и протоколи, които ще бъдат прилагани, каато всеки трябва да осъзнава необходимостта от тяхното прилагане.

6. За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация, трябва да се извърши следното:

6.1. Обсъждане и информиране:

- правилата, които са въведени в училището, трябва първо да бъдат приети от колектива. Всеки от колектива трябва да участва в обсъждането на тези правила, за да разбере и да приеме своите задължения и да осъзнае необходимостта от спазването им.

- одобрените от училищния екип правила следва да бъдат представени на родителите и на учениците от класните ръководители;

- правилата следва да бъдат отворени и променяни винаги, когато бъде оценена необходимостта от това, но всяка промяна трябва да бъде представяна на колектива и на семействата;

-училището задължително уведомява родителите, като изпраща електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения или електронна поща:

1.в началото на учебната година – за създадената организация, предприетите мерки и правилата, които следва да се спазват в училище;

2.регулярно – веднъж седмично, за епидемиологичната ситуация в училището;

3.извънредно – при наличие на болен ученик, учител или служител или в промяна на някоя от мерките в училище. Съобщението трябва да информира родителите за броя на болелите, от кои класове, с кои класове работят, ако са учители мерките, които са предприети и предстои да се предприемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

6.2.Познаване и прилагане:

-необходимо е да има определени отговорници за прилагане на правилата;

-при констатиране на неспазване на някое правило, то да се напомня и обсъжда необходимостта от подкрепа за неговото спазване.

6.3.Подкрепа при затруднения:

-при неспазване на правилата в училището е необходимо да се проведе разговор и се окаже подкрепа и търсене на пътища за спазване на правилата;

-родителите и учителите трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците;

-не бива да се допуска насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки и ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса;

-учителите да ползват надеждни източници на информация като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването;

-проверката на достоверността на информацията може да се осъществява от РЗИ;

-препоръчително е провеждане на учебни часове на открито, когато предметът го позволява;

-необходимо е класните ръководители да съберат от родителите актуална здравна информация за всяко дете.

КРИЗАТА КАТО ВЪЗМОЖНОСТ ЗА РАЗВИТИЕ

1.Експериментиране и прилагане на различни педагогически и организационни модели и практики.

2.Анализът на постигнатото и на трудностите и предизвикателствата ще даде информация за необходимостите от дооборудване и технологична обезпеченост на училището.

3.Правилните решения за постигане на качествено, достъпно и приобщаващо образование са в посока на:

- децентрализиране на решенията в зависимост от всяка конкретна ситуация;
- оптимизиране на връзките между участниците в учебния процес;
- споделяне на добри педагогически практики;
- прилагане на иновации;
- поставяне на акцента върху формирането на умения, пречупване на обучението през заобикалящия ученика свят и жизнения и социалния опит който той има;
- открояване значимостта на меките умения – учениците активно да участват в процесите на планиране и управление на собственото си учене, да развиват способности за работа в екип и изпълнение на проектни задачи, при които се изисква толерантност към мнението на другите участници и вземане на информирани решения;
- формиране и развитие на уменията на учениците за устойчиво развитие, здравословен начин на живот и активно гражданство;
- ключът към ефективност на образователния процес е синхрон между всички учители, активна подкрепа на ръководството и съучастие на родителите.